

Про результати проведення самооцінювання якості освіти за напрямками:
«Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність» у
2023/2024 навчальному році

Адміністрацією Комунального закладу «Харківська санатрона школа № 13» Харківської обласної ради впродовж січня-квітня 2024 року здійснено вивчення питання якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та самоаналіз за напрямками «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання учнів».

Завданнями було проведення самоаналізу діяльності щодо вимог законодавства щодо організації освітньої діяльності, а саме:

- створення освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування) (стаття 26 Закону України «Про освіту», стаття 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (стаття 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог до діяльності педагогічних працівників (стаття 22 Закону України «Про повну загальну середню освіту») із урахуванням їхнього права на академічну свободу (пункт 2 частини першої статті 1 Закону України «Про освіту»);
- вимог щодо забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів (частина друга статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог щодо дотримання академічної доброчесності в освітньому та управлінському процесах (стаття 42 Закону України «Про освіту» та стаття 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог щодо реалізації мети системи загальної середньої стосовно формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами (частина друга статті 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- дотримання вимог щодо мови освітнього процесу (стаття 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);
- вимог, визначених Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки

України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.

Вивчення здійснювалося шляхом деперсоніфікованого онлайн-опитування учнів, учителів і керівника школи; статистичного збору інформації; аналізу сайту, а також спостереження за проведенням навчальних занять у синхронному та асинхронному режимах.

Освітній процес у школі організовано з урахуванням особливостей дистанційного навчання. Слід зауважити, що організація освітнього процесу із використанням дистанційних технологій навчання регламентується Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 (далі – Положення), розклад навчальних занять – наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 18 серпня 2022 року за № 932/38268.

Рішення про використання конкретної електронної платформи для проведення навчальних занять у синхронному та асинхронному режимі прийнято на засіданні педагогічної ради.

Навчальні заняття проводяться згідно з розкладом. Класні керівники надсилають розклад уроків у групи по класах, що дає можливість учням і батькам ознайомитися з ним. Для батьків розклад розміщено в групах класів у месенджерах.

Таким чином, у школі вдалося створити гнучку та ефективну модель взаємодії щодо інформування про розклад навчальних занять учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу:

- навчальні заняття проводяться згідно з розкладом, складеним з урахуванням вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371;
- створено гнучку та ефективну модель взаємодії щодо інформування про розклад навчальних занять учасників освітнього процесу;

- 84% учнів все влаштовує в організації дистанційного навчання.

Результати опитування учнів щодо комунікації з учителями:

- 68% говорять про те, що у всіх вчителів завжди можна отримати відповідь будь-яке питання, яке турбує;
- 100% респондентів завжди отримують відповідь щодо виконання самостійних (домашніх) завдань,
- 97% - щодо виставленої оцінки;
- 92% - щодо незрозумілості викладеного навчального матеріалу.

У школі дотримано вимоги статті 30 Закону України «Про освіту» щодо формування відкритості та загальнодоступності ресурсів з інформацією про свою діяльність 100% учнів стверджують, що більшість вчителів на кожному уроці нагадують правила безпечної поведінки в інтернеті.

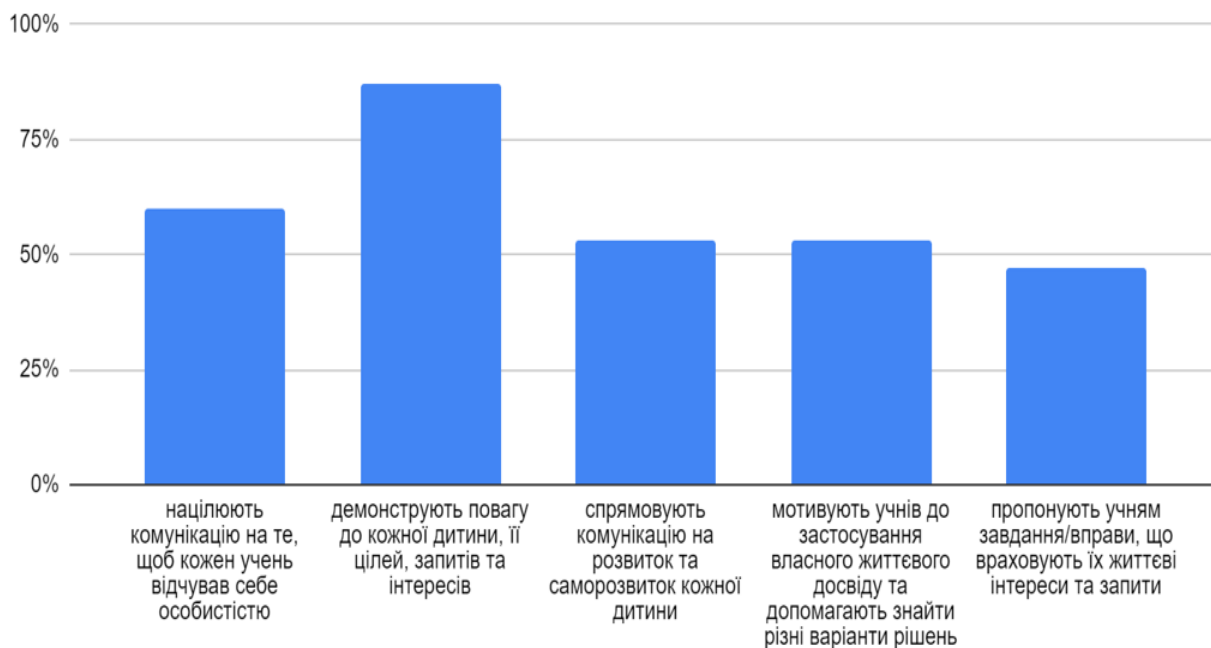
Результати спостереження за проведеними навчальними заняттями
Відвідано 36 уроків (із них 15 у синхронному режимі, 21 – в асинхронному),
присутність учнів 79%

Результати спостереження за проведеними навчальними заняттями

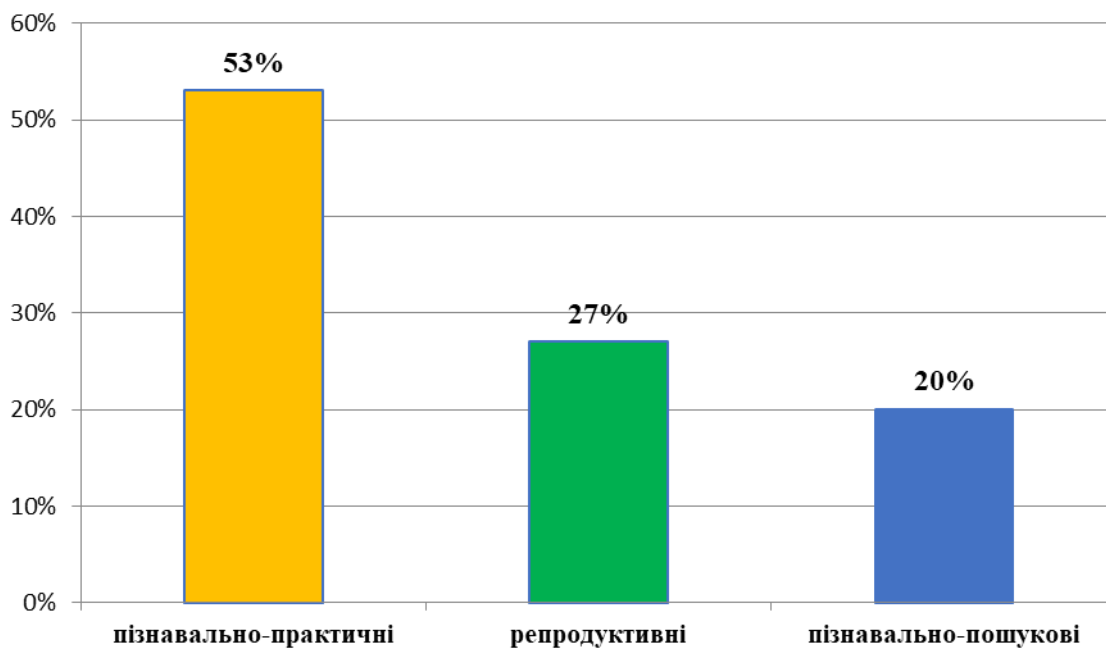
- у 53% вчителів учні працювали під час уроку із зацікавленням, співпрацювали між собою,
- у 47% педагогів переважна більшість учнів були пасивними під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/вчительки).

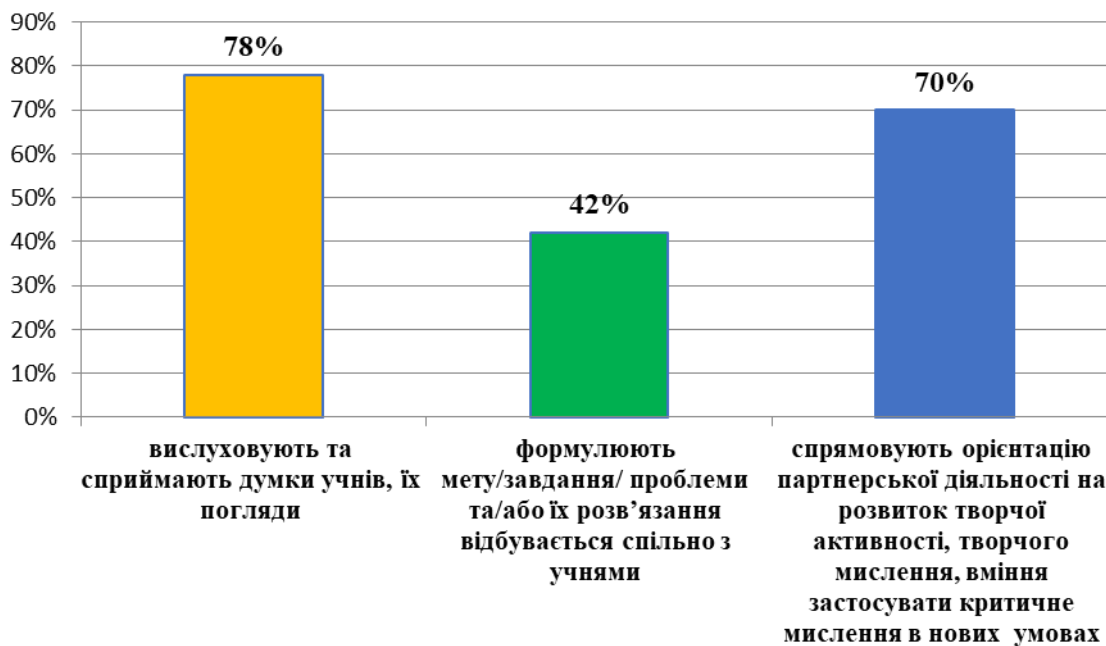
Оцінювання – невіддільна складова освітнього процесу

Застосування особистісно-орієнтованого підходу



Налагоджений конструктивний зворотний зв'язок учитель/учень





Більше половини учнів, за результатами анкетування, вказали, що процедура оцінювання своєчасна, зрозуміла і містить обґрунтування виставлених оцінок з більшості навчальних предметів, але це спростовується результатами спостереження за навчальними заняттями, оскільки процедура оцінювання була майже відсутня: засобами контролю успішності учнів у менш ніж половини вчителів були лише запитання і відповіді учнів. Однак більше половини вчителів здійснювали вербальне оцінювання.

Дотримання академічної доброчесності:

- відсутність посилань на джерела інформації, авторство;
- ненаголошення на самостійному виконанні завдань та наявність незначної кількості вправ, які унеможливають списування;
- критерії оцінювання загальнодоступні.

За підсумками спостереження можна зробити такі загальні висновки.

1. В санаторній школі реалізується компетентнісний підхід при викладанні навчальних предметів. Зокрема, формуються такі ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою – 24 (36 %);
- здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами – 20 (30 %);
- культурна – 18 (27 %);
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології – 26 (39 %);

- інформаційно-комунікаційна, громадянські та соціальні компетентності – 16 (24 %);
- математична – 25 (38 %);
 - екологічна – 9 (14 %);
 - навчання впродовж життя – 13 (20 %);
 - підприємливість та фінансова грамотність – 11(17 %).

За результатами спостереження за проведеними онлайн заняттями встановлено, що організація дистанційного навчання сприяє забезпеченню якості освіти, а саме:

1. Педагогам закладу вдається формувати ключові компетентності.
2. Для візуалізації навчального матеріалу 73 % учителів використовують презентації.
3. Дещо більше половини (53 %) учителів пропонували учням пізнавально-практичні завдання, 27 % – репродуктивні, 20 % – пізнавально-пошукові.
4. Близько половини (53 %) педагогів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи, 27 % – спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, 20% – розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо).
5. Більшість (86 %) педагогів реалізовували елементи особистісно орієнтованого підходу в навчанні, 53 % – продемонстрували прийоми комунікації, спрямовані на розвиток та саморозвиток кожної дитини.
6. Половина вчителів застосовували прийоми мотивації та рефлексії.
7. Під час оцінювання переважна більшість педагогів супроводжували відповіді учнів уточнювальними запитаннями, проте жоден не використав прийоми само- та взаємооцінювання. Слід при цьому зауважити, що під час анкетування 100 % опитаних учнів зазначили, що вони завжди отримують відповідь щодо виконання самостійних (домашніх) завдань.
8. Більшість учителів (80 %) надавали інструктаж до виконання домашнього завдання.

9. Слід відзначити вчителів, якими проведені компетентнісні навчальні заняття: Бенцарук О, Штефан Л. та Погорелий О.

Водночас проведене вивчення показало, що існують потреби у вдосконаленні стосовно:

- 1) упровадження формувального та компетентнісного оцінювання результатів навчання учнів;
- 2) формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти;
- 3) активізації пізнавальної діяльності учнів на онлайн занятті, у тому числі і з використанням інтерактивних прийомів навчання.

Здобувачі освіти надали пропозиції щодо збільшення кількості інтерактивних занять.

НАПРЯМ «Система оцінювання результатів навчання учнів»

Вимога. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання - достатній рівень

Вимога. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – достатній рівень

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання рівень, який вимагає покращення

НАПРЯМ «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів на достатньому рівні.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників на достатньому рівні.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти на достатньому рівні.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності на достатньому рівні.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Заступнику директора з навчальної діяльності Петренко О.В.:
 - 1.1. Організувати роботу щодо спрямованості системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

2024/2025 навчальний рік
 - 1.2. Провести у контроль щодо упровадження педагогами формувального та компетентнісного оцінювання результатів навчання учнів.

2024/2025 навчальний рік
 - 1.3. Здійснити контроль щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти.

2024/2024 навчальний рік
2. Педагогічному колективу школи:
 - 2.1. Активізувати пізнавальну діяльність учнів на онлайн заняттях, у тому числі і з використанням інтерактивних прийомів навчання.

2024/2025 навчальний рік
 - 2.2. Збільшити відсоток кількості інтерактивних занять.

2024/2025 навчальний рік
2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.